



UFFICIO SCOLASTICO PER LA CAMPANIA

SECONDO CIRCOLO DIDATTICO "DON PEPPE DIANA"

VIA DEI MILLE, 2 - 80011 ACERRA (NA)

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE LA NORMATIVA SULLA VALUTAZIONE

L'O.M. n. 3/2025 ha formalizzato la nuova modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e della valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Si riportano di seguito gli articoli riguardanti la scuola primaria:

Articolo 1

(Definizioni)

La presente ordinanza disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Articolo 2

(Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria)

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
2. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva.

5. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

7. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

Articolo 4

(Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Rimangono dunque confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti).

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nel documento di valutazione sono riportati i giudizi sintetici la cui descrizione è illustrata nell'Allegato A all'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025.

L'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.*

Allegato A Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	INDICATORI	COMPORAMENTI
OTTIMO	PARTECIPAZIONE	Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.
	RESPONSABILITÀ	E' responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico.
	SOCIALIZZAZIONE	Propositivo il ruolo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.
DISTINTO	PARTECIPAZIONE	Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto alle opinioni altrui.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta il regolamento d'istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose, e l'ambiente scolastico.
	RESPONSABILITÀ	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati avendo cura del materiale scolastico.
	SOCIALIZZAZIONE	Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe.
BUONO	PARTECIPAZIONE	Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta il regolamento d'istituto; frequenza con costanza le lezioni. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.
	RESPONSABILITÀ	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti.
	SOCIALIZZAZIONE	Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolare contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.
SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE	Disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive.
	RESPONSABILITÀ	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente e non assume iniziative.
	SOCIALIZZAZIONE	Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.
NON SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE	Completo disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola e/o dei compagni della propria classe e delle altre classi, o delle cose, o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.
	RESPONSABILITÀ	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.
	SOCIALIZZAZIONE	E' ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA ITALIANA	CLASSE I
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Partecipa (sempre) alle conversazioni, è propositivo, comprende le informazioni, si esprime con (molta) chiarezza, pertinenza, (molta) creatività. 2. Legge in modo espressivo semplici testi, ne comprende il senso globale e gli elementi principali. 3. Scrive con padronanza parole e semplici frasi, rispettando (tutte) le fondamentali convenzioni ortografiche.	OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small> DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small>
1. Partecipa alle conversazioni, comprende le informazioni, si esprime con chiarezza e pertinenza. 2. Legge in modo scorrevole semplici testi, ne comprende il senso globale e gli elementi principali. 3. Scrive parole e semplici frasi correttamente.	BUONO
1. Presta attenzione, comprende l'argomento, le informazioni principali e si esprime in modo comprensibile. 2. Legge sillabando semplici testi e ne coglie alcuni elementi. 3. Scrive abbastanza correttamente parole e semplici frasi.	DISCRETO
1. Presta attenzione, se sollecitato; comprende e si esprime in modo frammentario. 2. Legge stentatamente e manifesta incertezza nella comprensione. 3. Scrive con difficoltà parole e semplici frasi.	SUFFICIENTE
1. Si distrae, trova difficoltà a comprendere e ad esprimersi. 2. Legge stentatamente sillabe e parole, trova difficoltà nella comprensione. 3. Scrive con difficoltà sillabe e parole.	NON SUFFICIENTE

LINGUA ITALIANA	CLASSI II-III
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Partecipa ed interagisce (sempre) in modo costruttivo e propositivo nelle diverse situazioni comunicative, comprende (tutte) le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente ed efficace. 2. Legge in modo (molto) scorrevole ed espressivo semplici testi cogliendone l'argomento Centrale, le Informazioni essenziali l'intenzione comunicativa. 3. Scrive testi (molto) corretti e coesi. Manipola semplici testi in modo adeguato. 4. Riconosce alcune tipologie testuali e ne individua la struttura; attiva ricerche su parole sconosciute, che riutilizza nella comunicazione personale. 5. Riconosce nel testo (tutte) le parti variabili del discorso.	OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small> DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small>
1. Partecipa ed interagisce in modo costruttivo nelle diverse situazioni comunicative, comprende tutte le informazioni, si esprime in modo chiaro e pertinente. 2. Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo. 3. Scrive testi corretti e ben strutturati. Manipola semplici testi. 4. Riconosce alcune tipologie testuali ed attiva ricerche su parole sconosciute. 5. Riconosce nel testo alcune parti variabili del discorso.	BUONO
1. Partecipa in modo positivo nelle diverse situazioni comunicative, comprende l'argomento e le informazioni principali. Si esprime in modo adeguato. 2. Legge in modo corretto semplici testi cogliendone l'argomento e le informazioni principali. 3. Comunica per iscritto con frasi semplici e abbastanza corrette, strutturate in un breve testo. 4. Riconosce alcune tipologie testuali e alcune categorie grammaticali.	DISCRETO

<p>1. Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative; comprende e se sollecitato si esprime in modo frammentario.</p> <p>2. Legge stentatamente e manifesta incertezza nella comprensione.</p> <p>3. Scrive con difficoltà semplici frasi.</p> <p>4. Riconosce nel testo poche categorie grammaticali.</p>	SUFFICIENTE
<p>1. È disattento, trova difficoltà a comprendere ed ad esprimersi.</p> <p>2. Legge stentatamente le parole e trova difficoltà a comprenderle.</p> <p>3. Scrive con difficoltà parole e frasi.</p> <p>4. Non individua né le tipologie testuali, né le categorie grammaticali.</p>	NON SUFFICIENTE

LINGUA ITALIANA	CLASSI IV-V
Descrittori	VALUTAZIONE
<p>1. Partecipa ed interagisce (sempre) in modo costruttivo e significativo nelle diverse situazioni comunicative, è propositivo, comprende (tutte) le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente, efficace, con valide argomentazioni (ed opinioni personali).</p> <p>2 Legge in maniera espressiva. Utilizza strategie di lettura con scopi mirati. In un testo individua (sempre) il senso globale, l'intenzione comunicativa, le informazioni esplicite ed implicite, gli elementi essenziali e superficiali, la tipologia testuale. Legge con interesse e con piacere testi letterali di vario tipo (e comunica e manifesta gusti personali).</p> <p>3. Scrive testi di vario generale coerenti, coesi, corretti e completi. Produce una sintesi scritta efficace e significativa di un testo orale/scritto. Manipola testi in base ad un vincolo dato.</p> <p>4. Attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale.</p> <p>5. Riconosce (sempre) in un testo, con padronanza, le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p>	<p>OTTIMO con le diciture tra parentesi</p> <p>DISTINTO senza le diciture tra parentesi</p>
<p>1. Partecipa ed interagisce in modo costruttivo nelle diverse situazioni comunicative, è propositivo, comprende le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente, efficace.</p> <p>2. Legge in maniera espressiva. Utilizza alcune strategie di lettura, con scopi mirato. In un testo individua il senso globale, l'intenzione comunicativa, le informazioni essenziali, la topologia testuale. Legge con interesse e per piacere testi letterali di vario tipo.</p> <p>3. Scrive testi coerenti, coesi, corretti. Produce una sintesi scritta efficace di un testo orale/scritto. Manipola testi in base ad un vincolo dato.</p> <p>4. Attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza.</p> <p>5. Riconosce in un testo con sicurezza le categorie grammaticali e la funzione delle parole nella frase. Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p>	BUONO
<p>1. Partecipa ed interagisce nelle diverse situazioni comunicative, comprende le informazioni, si esprime in modo chiaro, pertinente ed abbastanza chiaro.</p> <p>2. Legge in modo scorrevole. In un testo individua l'argomento, gli elementi essenziali, la tipologia testuale. Legge testi letterali di vario genere.</p> <p>3. Scrive testi abbastanza coerenti e corretti. Produce una sintesi scritta di un testo orale/scritto. Manipola semplici testi in base ad un vincolo dato.</p> <p>4. Attiva ricerche su parole sconosciute.</p> <p>5. Riconosce in un testo le categorie grammaticali e la funzione delle parole. Utilizza la punteggiatura in modo abbastanza efficace.</p>	DISCRETO

<p>1. Partecipa ed interagisce nelle diverse situazioni comunicative se opportunamente sollecitato e motivato, comprende le informazioni esplicite, si esprime in modo frammentario.</p> <p>2. Legge in modo scorrevole. In un testo individua l'argomento ed alcuni elementi. Si avvia a leggere testi letterali di vario tipo.</p> <p>3. Scrive testi poco organici ed imprecisi. Produce sintesi con l'aiuto di domande stimolo. Si avvia a manipolare semplici testi scritta efficace di un testo orale/scritto. Manipola testi in base ad un vincolo dato.</p> <p>4. Riconosce alcune parti del discorso in un testo ed utilizza la punteggiatura forte.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>1. Segue senza coinvolgimento e partecipazione attiva. Trova difficoltà a comprendere ad esprimersi.</p> <p>2. Legge in modo stentato. In un testo individua pochi elementi.</p> <p>3. Scrive testi molto confusi e scorretti. Non produce sintesi corrette. Si avvia a manipolare semplici testi utilizzando linee guida.</p> <p>4. Non riconosce le parti del discorso in un testo e non utilizza la punteggiatura.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

STORIA-GEOGRAFIA	CLASSE I
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca con (molta) scurezza nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. 2. Riconosce (agevolmente) la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico r rispetto a diversi i punk di riferimento. 3. Coglie (sempre) rapporti di successione negli eventi, nelle storie, nell'esecuzione di percorsi che è in grado di rappresentare graficamente. 4. Utilizza adeguatamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la ciclicità. 5. Conosce ed utilizza con padronanza gli indicatori spazio-temporali. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. 2. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 3. Coglie rapporti di successione negli eventi, nelle storie, nell'esecuzione di percorsi. 4. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la ciclicità. 5. Conosce ed utilizza gli indicatori spazio-temporali. 	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute se opportunamente guidato. 2. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. 3. Coglie rapporti di successione nelle esperienze personali e nell'esecuzione di semplici percorsi se adeguatamente stimolato. 4. Conosce gli strumenti convenzionali usati per la misurazione, ma va guidato nel loro uso. 5. Utilizza in modo abbastanza opportuno gli indicatori spazio-temporali. 	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca con difficoltà nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. 2. Riconosce con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. 3. Coglie rapporti di successione nelle esperienze personali e nell'esecuzione di semplici percorsi in modo improprio, anche se stimolato. 4. Conosce alcuni indicatori spazio- temporali. 	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloca con difficoltà nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. 2. Conosce alcuni indicatori spazio temporali. 3. Esegue semplici percorsi su imitazione. 	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>

STORIA-GEOGRAFIA	CLASSI II-III
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta con (molta) sicurezza nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. 2. Utilizza (tutti gli) strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio) e per la rappresentazione dello spazio(pianta) 3. Attua (molto) agevolmente confronti tra passato-presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. 4. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. 5. Riferisce le conoscenze acquisite avviandosi ad utilizzare (sempre più) il linguaggio specifico delle discipline. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. 2. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio) e per la rappresentazione dello spazio(pianta). 3. Attua confronti tra passato-presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. 4. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. 5. Riferisce le conoscenze acquisite conosce alcuni termini delle discipline. 	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<p>Opportunamente guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. 2. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio) e per la rappresentazione dello spazio(pianta). 3. Attua confronti tra passato-presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. 4. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiche e carte geografiche con l'aiuto di domande stimolo. 5. Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice e in modo non sempre organico. 	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta con difficoltà nel tempo. 2. È insicuro nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. 3. Anche se stimolato, non sempre attua confronti tra passato e presente. 4. Legge e ricava semplici informazioni da forti storiche e carte geografiche in modo parziale. 5. Riferisce con l'aiuto di domande guida in modo essenziale e poco organico. 	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta in modo discontinuo nel tempo e nello spazio. 2. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. 3. Conosce e memorizza in modo frammentario alcuni argomenti. 	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>

STORIA-GEOGRAFIA	CLASSI IV-V
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta con sicurezza nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. 2. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio) e per la rappresentazione dello spazio (pianta). 3. Attua (sempre) agevolmente confronti tra passato - presente cogliendo trasformazioni nei modi vivere e negli ambienti. 4. Legge e ricava semplici (e complesse) informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. 5. Riferisce le conoscenze acquisite avviandosi ad utilizzare il linguaggio specifico delle discipline 	<p>OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p>DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità. Della causalità e nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. 2. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio) e per la rappresentazione dello spazio (pianta). 3. Attua (sempre) agevolmente confronti tra passato - presente cogliendo trasformazioni nei modi vivere e negli ambienti. 4. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche e carte geografiche. 5. Riferisce le conoscenze acquisite conosce alcuni termini delle discipline. 	<p>BUONO</p>
<p>Opportunamente guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nel tempo secondo le categorie della successione, della contemporaneità, della causalità e nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. 2. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio) e per la rappresentazione dello spazio(pianta). 3. Attua confronti tra passato-presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. 4. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiche e carte geografiche con l'aiuto di domande stimolo. 5. Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice e in modo non sempre organico. 	<p>DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta difficoltà nel tempo. 2. È insicuro nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. 3. Anche se stimolato, non sempre attua confronti tra passato e presente. 4. Legge e ricava semplici informazioni da forti storiche e carte geografiche in modo parziale. 5. Riferisce con l'aiuto di domande guida in modo essenziale e poco organico. 	<p>SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta in modo discontinuo nel tempo e nello spazio. 2. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la rappresentazione dello spazio. 3. Conosce e memorizza in modo frammentario alcuni argomenti. 	<p>NON SUFFICIENTE</p>

MATEMATICA	CLASSE I
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce (tutte) le situazioni problematiche e le risolve individuando (sempre) la giusta strategia con piena padronanza e sicurezza. 2. Conosce con consapevolezza il numero entro il venti e si muove con (molta) sicurezza nel calcolo mentale e scritto utilizzando opportune procedure e strategie. 3. Individua, denomina correttamente e disegna con precisione ed accuratezza figure geometriche. 4. Classifica con consapevolezza e in modo (sempre) appropriato oggetti fisici e simbolici, in base ad una data proprietà, utilizzando diverse rappresentazioni. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le situazioni problematiche e le risolve con sicurezza, individuando la giusta strategia. 2. Conosce con consapevolezza il numero entro il venti ed utilizza correttamente procedure e strategie di calcolo mentale e scritto. 3. Individua, denomina e disegna con precisione figure geometriche. 4. Classifica in modo appropriato oggetti fisici e simbolici, in base ad una data proprietà utilizzando diverse rappresentazioni. 	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce situazioni problematiche e generalmente le risolve. 2. Conosce il numero entro il venti ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie di calcolo mentale. 3. Individua, generalmente denomina e disegna le figure geometriche. 4. Classifica in modo appropriato oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà. 	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce problemi, individua i dati e crea un algoritmo parziale di risoluzione. 2. Legge e scrive i numeri entro il venti, ma opera con incertezza nel calcolo scritto e mentale. 3. Individua e disegna figure geometriche. 4. Classifica con incertezza oggetti fisici e simbolici in base ad una proprietà. 	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce con difficoltà la situazione problematica, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo di calcolo. 2. Legge e scrive con incertezza i numeri entro il venti, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. 3. Individua parzialmente e disegna con poca precisione gli enti geometrici. 4. Classifica con difficoltà oggetti fisici e simbolici in base ad una proprietà. 	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>

MATEMATICA	CLASSI II-III
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve (ogni) situazione problematica con piena padronanza e sicurezza. 2. Conosce con consapevolezza il numero, opera con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale e sa verbalizzare il modo (più che) adeguato le procedure utilizzate. 3. Individua, definisce correttamente, descrive e disegna con precisione ed accuratezza (tutti) enti geometrici utilizzando strumenti appropriati. 4. Opera con sicurezza e in modo appropriato con grandezze e misure. 5. Utilizza con padronanza rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ed argomenta con sicurezza sui criteri che ha usato. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche. 2. Conosce con consapevolezza il numero, opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa verbalizzare procedure e strategie. 3. Individua, definisce, descrive e disegna con precisione gli enti geometrici utilizzando strumenti appropriati. 4. Opera in modo appropriato con grandezze e misure. 5. Utilizza con padronanza rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ed argomenta sui criteri che ha usato. 	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce situazioni problematiche e generalmente le risolve. 2. Conosce il numero ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplice strategie di calcolo mentale. 3. Individua, definisce e disegna gli enti geometrici utilizzando strumenti appropriati. 4. Opera quasi sempre correttamente con grandezze e misure. 5. Utilizza generalmente rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà e si avvia ad argomentare sui criteri che ha usato. 	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce problemi, individua i dati e crea un argomento parziale di risoluzione. 2. Legge e scrive i numeri, ma si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale. 3. Individua, generalmente definisce e disegna gli enti geometrici. 4. Opera con insicurezza con grandezze e misure. 5. Utilizza con difficoltà rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. 	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la situazione problematica, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo risolutivo. 2. Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. 3. Individua e definisce parzialmente gli enti geometrici e li disegna con poca precisione. 4. Opera stentatamente con grandezze e misure. 5. Si avvia ad utilizzare rappresentazioni opportune per classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà 	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>

MATEMATICA	CLASSI IV-V
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve con strategie diverse (tutti) i problemi utilizzando i dati, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento eseguito. 2. Conosce con (molta) consapevolezza il numero e si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale utilizzando opportunamente procedure e strategie. 3. Individua, definisce correttamente, descrive e disegna con strumenti tecnici e concettuali gli enti geometrici. 4. Opera con (molta) sicurezza e in modo appropriato e sicurezza con grandezze e misure. 5. Rappresenta con facilità relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza con padronanza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 6. In contesti concreti, riconosce con facilità situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare con correttezza e chiarezza sul grado di probabilità degli eventi. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO con le diciture tra parentesi</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO senza le diciture tra parentesi</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, rappresenta e risolve problemi utilizzando i dati, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento eseguito. 2. Conosce con consapevolezza il numero ed utilizza correttamente procedure e strategie di calcolo mentale e scritto. 3. Individua, definisce, descrive e disegna con strumenti tecnici e classifica gli enti geometrici. 4. Opera in modo appropriato con grandezze e misure. 5. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 6. In contesti concreti, riconosce situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare con correttezza e chiarezza sul grado di probabilità degli eventi. 	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e risolve problemi utilizzando i dati e spiegando a parole il procedimento eseguito. 2. Conosce il numero ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplice strategie di calcolo mentale. 3. Individua, descrive e disegna gli enti geometrici. 4. Opera quasi sempre correttamente con grandezze e misure. 5. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 6. In contesti concreti, generalmente riconosce situazioni di incertezza, con difficoltà intuisce ed inizia ad argomentare sul grado di probabilità degli eventi. 	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce problemi, individua i dati e crea un argomento parziale di risoluzione. 2. Legge e scrive i numeri, ma si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale. 3. Individua, e disegna gli enti geometrici. 4. Opera con insicurezza con grandezze e misure. 5. Rappresenta con difficoltà relazioni e dati ed inizia ad utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 6. In contesti concreti, riconosce parzialmente le situazioni di incertezza. 	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce con difficoltà la situazione problematica, individua parzialmente i dati e non crea un algoritmo di calcolo. 2. Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. 3. Individua parzialmente e disegna con poca precisione gli enti geometrici. 4. Opera stentatamente con grandezze e misure. 5. Rappresenta solo parzialmente relazioni e dati e non sempre utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 6. In contesti concreti si avvia al riconoscimento delle situazioni di incertezza. 	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>

SCIENZE	CLASSE I
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Formula con (piena) padronanza e (molta) sicurezza ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. 2. Esegue con consapevolezza ed autonomia elementari esperienze e le utilizza (sempre) in modo appropriato per "esplorare il mondo".	OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small> DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small>
1. Formula ipotesi e previsioni adeguate a semplici fenomeni. 2. Esegue con consapevolezza elementari esperienze e le utilizza per "esplorare il mondo"	BUONO
1. Formula ipotesi essenziali relative ad alcuni fenomeni. 2. Se sollecitato esegue semplici esperienze e le utilizza per "esplorare il mondo".	DISCRETO
1. Con la guida dell'insegnante formula ipotesi essenziali reattive ad alcuni fenomeno. 2. Se sollecitato esegue semplici esperienze e le utilizza con difficoltà per "esplorare il mondo"	SUFFICIENTE
1. Anche con la guida dell'insegnante formula con difficoltà minime ipotesi relative ad alcuni fenomeni. 2. Anche se sollecitato, esegue con notevoli difficoltà semplici esperienze.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE	CLASSI II-III
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Utilizza il metodo scientifico con (piena) consapevolezza formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. 2. Racconta (sempre) in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, esprimendosi con il linguaggio scientifico.	OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small> DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small>
1. Utilizza il metodo scientifico con consapevolezza formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. 2. Racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, esprimendosi con il linguaggio scientifico.	BUONO
1. Se sollecitato, utilizza il metodo scientifico, formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. 2. Racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.	DISCRETO
1. Formula semplici ipotesi e prevede con difficoltà soluzioni ed interpretazioni. 2. Riferisce in modo essenziale ciò che ha fatto ed imparato.	SUFFICIENTE
1. Formula con difficoltà ipotesi e raramente prevede soluzioni ed interpretazioni per studiare un semplice fenomeno. 2. Riferisce in modo confuso e frammentario ciò che ha fatto ed imparato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE	CLASSI IV-V
Descrittori	VALUTAZIONE
1. L'alunno (autonomamente) si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. 2. Formula ipotesi e previsioni; con (notevoli) capacità operative, progettuali e manuali esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. 3. Analizza e racconta in forma (sempre) chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
1. L'alunno si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. 2. Formula ipotesi e previsioni; con buone capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, prospetta interpretazioni, procedure rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. 3. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.	BUONO
1. L'alunno si pone alcune domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. 2. Formula semplici ipotesi e previsioni, con discrete capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, guidato prospetta interpretazioni e procedure rappresentazioni grafiche. 3. Analizza e racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.	DISCRETO
1. L'alunno, se sollecitato, si pone domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. 2. Formula semplici ipotesi e previsioni; con sufficienti capacità operative, progettuali e manuali, esegue esperienze, con difficoltà prospetta interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. 3. Analizza e racconta in forma poco scorrevole e con linguaggio non formale ciò che ha fatto ed imparato.	SUFFICIENTE
1. L'alunno, anche se sollecitato, si pone raramente domande esplicite su alcuni semplici problemi significativi da indagare. 2. Con difficoltà formula ipotesi e previsioni, esegue esperienze, prospetta interpretazione, produce rappresentazioni grafiche. 3. Riferisce ciò che ha fatto ed imparato in forma frammentaria e confusa e con linguaggio non formale.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA	Tutte le classi
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Formula con (piena) padronanza e (molta) sicurezza ipotesi e previsioni relative a semplici fenomeni. 2. Esegue con consapevolezza ed autonomia elementari esperienze e le utilizza (sempre) in modo appropriato per "esplorare il mondo".	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
1. Formula ipotesi e previsioni adeguate a semplici fenomeni. 2. Esegue con consapevolezza elementari esperienze e le utilizza per "esplorare il mondo"	BUONO
1. Formula ipotesi essenziali relative ad alcuni fenomeni. 2. Se sollecitato esegue semplici esperienze e le utilizza per "esplorare il mondo".	DISCRETO
1. Con la guida dell'insegnante formula ipotesi essenziali reattive ad alcuni fenomeno. 2. Se sollecitato esegue semplici esperienze e le utilizza con difficoltà per "esplorare il mondo"	SUFFICIENTE
1. Anche con la guida dell'insegnante formula con difficoltà minime ipotesi relative ad alcuni fenomeni. 2. Anche se sollecitato, esegue con notevoli difficoltà semplici esperienze.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE I
Descrittori		VALUTAZIONE
1. Riconosce con (immediata) sicurezza e padronanza le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. 2. Padroneggia; controlla e gestisce con (molto) scioltezza e disinvoltura gli schemi motori di base. 3. Partecipa ai gioco collettivo, rispettando sempre con consapevolezza e correttezza (tutte) le regole.	OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small> DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small>	
1. Riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. 2. Padroneggia, controlla e gestisce gli schemi motori di base. 3. Partecipa al gioco collettivo, rispettando le regole.	BUONO	
1. Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. 2. Controlla e gestisce con qualche difficoltà schemi motori di base. 3. Partecipa al gioco collettivo, rispettando abbastanza le regole.	DISCRETO	
1. Generalmente riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. 2. Si avvia al controllo ed alla gestione degli schemi motori di base. 3. Partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	SUFFICIENTE	
1. Generalmente riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. 2. Si avvia con fatica al controllo ed alla gestione degli schemi motori di base. 3. Non partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	NON SUFFICIENTE	

EDUCAZIONE FISICA		CLASSI II-III
Descrittori		VALUTAZIONE
1. Coordina ed utilizza con (molta) sicurezza e padronanza diversi schemi motori cambiamenti tra loro. 2. Padroneggia, controlla e gestisce con scioltezza e disinvoltura le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. 3. Partecipa al gioco collettivo, rispettando (sempre) con consapevolezza e correttezza le regole.	OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small> DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small>	
1. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. 2. Padroneggia, controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. 3. Partecipa al gioco collettivo, rispettando le regole.	BUONO	
1. Coordina ed utilizza parzialmente diversi schemi motori cambiamenti tra loro. 2. Padroneggia, controlla e gestisce con alcune difficoltà le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. 3. Partecipa al gioco collettivo, rispettando le regole.	DISCRETO	
1. Coordina ed utilizza con difficoltà i principi schemi motori combinati tra loro. 2. Si avvia al controllo ed alla gestione delle condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 3. Partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	SUFFICIENTE	
1. Non coordina ed utilizza con difficoltà i principi schemi motori combinati tra loro. 2. Si avvia con difficoltà al controllo ed alla gestione delle condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 3. Non partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	NON SUFFICIENTE	

EDUCAZIONE FISICA	CLASSI IV-V
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Organizza con piena padronanza condotte motorie (sempre) più complesse. 2. Conosce ed applica con (piena) sicurezza e competenza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive. 3. Partecipa al gioco-sport collettivo e rispetta le regole.	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
1. Organizza in modo funzionale condotte motorie sempre più complesse. 2. Conosce ed applica con sicurezza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive. 3. Partecipa con interesse al gioco-sport collettivo e rispetta le regole.	BUONO
1. Organizza in modo abbastanza adeguato le principali condotte motorie presentando alcune difficoltà nella loro esecuzione più complessa. 2. Si avvia alla conoscenza ed all'applicazione dei principali elementi tecnici di alcune discipline sportive. 3. Partecipa con interesse al gioco-sport collettivo rispettando abbastanza le regole.	DISCRETO
1. Si avvia all'organizzazione delle principali condotte motorie. 2. Applica faticosamente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive. 3. Partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	SUFFICIENTE
1. Si avvia con difficoltà all'organizzazione delle principali condotte motorie. 2. Applica faticosamente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive. 3. Non partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	NON SUFFICIENTE

MUSICA	Tutte le classi
Descrittori	VALUTAZIONE
1. Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo (chiaro), preciso ed efficace 2. Esegue brani vocali e/o strumentali in modo originale (creativo) ed espressivo 3. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro, efficace, (chiaro e dettagliato).	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
1. Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo corretto 2. Esegue brani vocali e/o strumentali in modo appropriato 3. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo pertinente	BUONO
1. Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori con qualche imprecisione 2. Esegue brani vocali e/o strumentali in modo essenziale 3. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza	DISCRETO
1. Discrimina e descrive oggetti ed eventi discontinuo 2. Esegue brani vocali e/o strumentali in modo approssimativo 3. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo parziale	SUFFICIENTE
1. Discrimina e descrive oggetti ed eventi sonori in modo confuso ed inefficace 2. Esegue brani vocali/strumentali in modo meccanico e approssimativo 3. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo incompleto e impreciso	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE	Classi I-II
Descrittori	VALUTAZIONE
<p>1. Osserva e descrive con (piena) curiosità e attenzione sensoriale, immagini, forme, elementi dell'ambiente per comunicare emozioni.</p> <p>2. Rielabora e produce con (raffinata) abilità operativo-manuale per l'uso consapevole del segno grafico, del colore, della manipolazione</p>	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<p>1. Osserva e descrive con attenzione sensoriale, immagini, forme, elementi dell'ambiente per comunicare emozioni.</p> <p>2. Rielabora e produce con adeguate abilità operativo-manuali per l'uso consapevole del segno grafico, del colore, della manipolazione.</p>	BUONO
<p>1. Osserva e descrive con generale attenzione sensoriale, immagini, forme, elementi dell'ambiente per comunicare emozioni.</p> <p>2. Rielabora e produce con parziali abilità operativo-manuali per l'uso consapevole del segno grafico, del colore, della manipolazione</p>	DISCRETO
<p>1. Osserva e descrive con essenziale attenzione sensoriale, immagini, forme, elementi dell'ambiente per comunicare emozioni.</p> <p>2. Rielabora e produce con essenziali abilità operativo-manuali per l'uso consapevole del segno grafico, del colore, della manipolazione</p>	SUFFICIENTE
<p>1. Osserva e descrive con scarsa/assente attenzione sensoriale, immagini, forme, elementi dell'ambiente per comunicare emozioni.</p> <p>2. Rielabora e produce con scarse, assenti abilità operativo-manuale per l'uso consapevole del segno grafico, del colore, della manipolazione.</p>	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE	Classi III-IV-V
Descrittori	VALUTAZIONE
<p>1. Osserva e descrive con (piena) curiosità e attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi.</p> <p>2. Rielabora e produce con (raffinata) abilità operativo-manuale le tecniche costruttive e decorative.</p> <p>3. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con buona (piena) padronanza.</p>	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<p>1. Osserva e descrive con attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi.</p> <p>2. Rielabora e produce con adeguata abilità operativo-manuale le tecniche costruttive e decorative.</p> <p>3. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con padronanza.</p>	BUONO
<p>1. Osserva e descrive con generale attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi.</p> <p>2. Rielabora e produce con parziali abilità operativo-manuali le tecniche costruttive e decorative.</p> <p>3. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con approssimata padronanza.</p>	DISCRETO
<p>1. Osserva e descrive con essenziale attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi.</p> <p>2. Rielabora e produce con essenziali abilità operativo-manuali le tecniche costruttive e decorative.</p> <p>3. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con essenziale padronanza.</p>	SUFFICIENTE
<p>1. Osserva e descrive con scarsa attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi.</p> <p>2. Rielabora e produce con scarse abilità operativo-manuali le tecniche costruttive e decorative.</p> <p>3. Osserva e descrive immagini e opere d'arte con scarsa padronanza.</p>	NON SUFFICIENTE

LINGUA INGLESE

Descrittori	VALUTAZIONE
<p>CLASSI I-II-III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende (con sicurezza) il senso globale di semplici frasi e istruzioni (sia in forma scritta che orale). 2. Pronuncia in modo comprensibile il lessico presentato. 3. Sa formulare e rispondere (con sicurezza) a domande su argomenti familiari. 4. Collega (con sicurezza) immagini alla forma scritta. 5. Confronta elementi della lingua e della cultura con la propria. 6. Dimostra interesse, impegno e partecipazione nel lavoro in classe. 7. Lavora in maniera autonoma (sia in forma individuale che in gruppo) 	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<p>CLASSI IV-V</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende (con sicurezza) consegne, messaggi orali e semplici testi scritti, 2. Svolge i compiti secondo le indicazioni date, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 3. Ha una pronuncia corretta. 4. Comprende (rapidamente e con sicurezza) frasi ed espressioni di uso frequente, relative al lessico presentato. 5. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressione le frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 6. Scrive (in modo ampio ed articolato) in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	
<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende in modo essenziale la lingua nel contesto sia in forma scritta che orale. 2. Risponde in modo appropriato alle istruzioni date se ripetute e semplificate. 3. Pronuncia in modo non sempre appropriato, ma comprende il senso globale dell'enunciato. 	BUONO
<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fa un uso essenziale della lingua in classe solo se sollecitato. 2. È in grado di collegare immagini a singole parole. 3. Si confronta con la cultura straniera su esplicita richiesta dell'insegnante. 4. Partecipa alle attività proposte in classe, anche se spesso necessita di sollecitazione da parte dell'insegnante. 	DISCRETO
<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende solo parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante la lingua sia in forma orale che scritta. 2. Generalmente non risponde in modo appropriato alle istruzioni date. 3. Pronuncia in maniera impropria rendendo difficile la comprensione dell'enunciato. 4. Non usa spontaneamente la lingua straniera appresa in classe. 5. Collega immagini a singole parole solo con l'aiuto dell'insegnante. 6. Partecipa solo se continuamente sollecitato. 7. Non riesce a portare a termine compiti assegnati in classe senza l'aiuto continuo dell'insegnante o di un compagno. 	SUFFICIENTE
<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non comprende senza l'aiuto e la traduzione dell'insegnante. 2. Non risponde a istruzione date né a semplici domande. 3. Non usa mai la lingua 2 in classe. 4. Non partecipa alle attività, anche semplici, che vengono proposte alla classe. 	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE	Tutte le classi
Descrittori	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in maniera approfondita i contenuti e mostra capacità di rielaborazione personale (e critica) delle conoscenze. 2. Mostra soddisfacente (completa) padronanza della metodologia disciplinare. 3. Rivela soddisfacente (eccellente) capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi fra i diversi saperi. 4. Possiede soddisfacenti (brillanti) capacità espositive e usa in maniera corretta i linguaggi specifici. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO <small>con le diciture tra parentesi</small></p> <p style="text-align: center;">DISTINTO <small>senza le diciture tra parentesi</small></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in maniera adeguata i contenuti e mostra buona capacità di rielaborazione delle conoscenze 2. Mostra buona comprensione della metodologia disciplinare 3. Rivela buona capacità di operare collegamenti fra i diversi saperi 4. Possiede chiarezza espositiva, proprietà lessicale e utilizzo adeguato dei linguaggi specifici 	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gran parte dei contenuti 2. Mostra discreta rielaborazione delle conoscenze non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti fra le stesse 3. Rivela adeguata proprietà espressiva 4. Utilizza i linguaggi specifici 	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli elementi basilari 2. Mostra sufficiente padronanza delle conoscenze 3. Rivela sufficiente proprietà espressiva 4. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato 	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i contenuti in maniera frammentaria 2. Mostra insufficiente possesso delle conoscenze 3. Rivela incerta capacità espositiva 4. Utilizza un linguaggio impreciso 	<p style="text-align: center;">INSUFFICIENTE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. 				
NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. 				
NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 				
NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

10 OTTIMO	13/13	14/14	15/15	16/16	17/17	18/18	19/19	20/20
9 DISTINTO	12/13	13/14	14/15	15- 14/16	16- 15/17	17- 16/18	18- 17/19	19- 18/20
8 BUONO	11- 10/13	12- 11/14	13- 12/15	13- 12/16	14- 13/17	15- 14/18	16- 15/19	17- 16/20
7 DISCRETO	9/13	9- 10/14	11- 10/15	11- 10/16	12- 11/17	13- 12/18	14-13- 12/19	15-14- 13/20
6 SUFFICIENTE	8/13	8/14	9/15	9/16	10/17	11- 10/18	11/19	12- 11/20
5 NON SUFFICIENTE	MENO DI 8	MENO DI 8	MENO DI 9	MENO DI 9	MENO DI 10	MENO DI 10	MENO DI 11	MENO DI 11

N.B. La definizione degli intervalli numerici (es: tra 8 e 9, 9 e 10, 6 e 7, ecc.) è a discrezione dell'insegnante per eccesso o per difetto anche in base alla semplicità o complessità della prova assegnata.

All.3

GRIGLIE PER LE PROVE TRADIZIONALI E SEMISTRUTTURATE

GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana	Espressione fluida e ricca	5	
	Espressione fluida	4	
	Espressione buona	3	
	Espressione abbastanza corretta con qualche imprecisione	2	
	Espressione scorretta	1	
Possesso delle conoscenze e capacità argomentative	Conoscenze ampie e approfondite	5	
	Conoscenze puntuali e articolate	4	
	Conoscenze puntuali	3	
	Conoscenze e argomentazione essenziali	2	
	Conoscenze frammentarie	1	
Organicità e coerenza, pertinenza alla traccia e alla natura del testo	Discorso organico, ricco, coerente e completo	5	
	Discorso organico e coerente	4	
	Discorso organico	3	
	Discorso pertinente ma con qualche imperfezione	2	

	Discorso non sufficiente	1	
		TOTALE	_____/15
GIUDIZI	da 14 a 15 → voto ottimo <input type="checkbox"/> da 12 a 13 → voto distinto <input type="checkbox"/> da 10 a 11 → voto buono <input type="checkbox"/> da 8 a 9 → voto discreto <input type="checkbox"/> da 6 a 7 → voto sufficiente <input type="checkbox"/> da 3 a 5 → voto non sufficiente <input type="checkbox"/>		

GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA ORALE - COLLOQUIO




INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
Comunicazione • chiarezza • correttezza • fluidità	Fluida, chiara, corretta e lessico ricco	5	
	Chiara, corretta e lessico appropriato	4	
	Semplice ed efficace e lessico corretto	3	
	Semplice e comprensibile	2	
	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico	1	
Contenuti • conoscenze • comprensione • applicazione	Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione	5	
	Complete. Ottime capacità di comprensione	4	
	Complete con buone capacità	3	
	Essenziali con sufficienti capacità	2	
	Generalmente superficiali e frammentarie	1	
Organizzazione • correttezza • organicità • collegamenti	Argomentazioni personali ed originali	5	
	Argomentazioni articolate ed esaurienti	4	
	Argomentazioni organiche e significative	3	
	Abbastanza coerenti e consequenziali	2	
	Scarsamente coerenti	1	
		TOTALE	_____/15
GIUDIZI	da 14 a 15 → voto ottimo <input type="checkbox"/> da 12 a 13 → voto distinto <input type="checkbox"/> da 10 a 11 → voto buono <input type="checkbox"/> da 8 a 9 → voto discreto <input type="checkbox"/> da 6 a 7 → voto sufficiente <input type="checkbox"/> da 3 a 5 → voto non sufficiente <input type="checkbox"/>		

GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGI
Conoscenza specifica della disciplina	1. Regole		
	2. Metodi e procedure		
Competenza nell'applicazione di concetti e procedure matematiche	3. Utilizzazione di conoscenze, regole e procedure in contesti operativi semplici		
	4. Utilizzazione di conoscenze, regole e procedure in contesti operativi complessi		
Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione	5. Correttezza nei calcoli		
	6. Correttezza nei procedimenti		
	7. Correttezza nelle argomentazioni		
	8. Correttezza nel linguaggio simbolico		
Completezza della risoluzione	9. Rispetto della consegna circa il numero di quesiti da risolvere		
Capacità logiche e argomentative	10. Organizzazione ed utilizzazione delle conoscenze		
	11. Capacità di analisi		
	12. Efficacia argomentativa ed espositiva		
Punteggio/Voto	Punteggio		
	Media dei punteggi		
	Voto stabilito in relazione alla media		

LIVELLI	PUNTEGGIO/MEDIA/GIUDIZIO
Prestazione eccellente	10/ottimo
Prestazione ottima	9/distinto
Prestazione distinta	8/buono
Prestazione buona	7/discreto
Prestazione sufficiente	6/sufficiente
Prestazione mediocre	5/non sufficiente

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

			
Ti è piaciuto questo compito?			
Hai avuto qualche difficoltà?			
Sei soddisfatto del compito svolto?			
Ti è piaciuto lavorare in gruppo?			
Com'è andato il lavoro?			

Contrassegna con una x la tua scelta per ogni voce riportata a sinistra

	POCO	MOLTO	MOLTISSIMO
L'attività mi è piaciuta			
Ho contribuito in modo significativo allo sviluppo delle attività			
Ho saputo organizzare la sequenza delle azioni per l'esecuzione del compito			
Ho rispettato i tempi assegnati e le fasi previste dal lavoro.			
Ho portato a termine le consegne con puntualità e decisione.			
Ho condiviso le idee cooperando con i compagni.			
Ho aiutato chi era in difficoltà.			
Ho conseguito l'obiettivo con chiarezza e sicurezza			
Mi piacerebbe rifare un lavoro di questo tipo			

Uno spazio tutto per te. Se hai qualcosa da aggiungere scrivila qui sotto.

Mi sono/non mi sono impegnato/a perché ...

Cosa potevo fare meglio?

Cosa ho imparato da questa esperienza?

Suggerimenti per l'insegnante
