



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**NAEE10200G**

**ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera il nostro istituto è caratterizzato da una buona percentuale di famiglie di ceto medio sulle quali la scuola cerca di far leva ai fini di una condivisione di valori e di progettualità cercando di rispondere ai loro bisogni. Opportunamente informati e coinvolti mostrano interesse e partecipazione alle attività che implementano la qualità dell'offerta formativa. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi evidenzia la composizione di classi eterogenee. Nell'ultimo anno, attraverso un'opera di sensibilizzazione sulla sua importanza per l'ampliamento dell'OF è aumentato il numero di versamenti per il contributo volontario.

#### Vincoli:

L'indice ESCS rilevato lo scorso anno in alcune classi dell'istituto, indica il basso livello di una discreta percentuale di famiglie con genitori disoccupati. All'interno di questa fascia vi sono famiglie particolarmente svantaggiate che mostrano una scarsa considerazione del valore formativo dell'istruzione per i propri figli. Tali alunni mostrano una frequenza a singhiozzo che ne pregiudica gli esiti nonostante gli interventi di recupero effettuati dalla scuola e il coinvolgimento dei servizi sociali. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana risulta in aumento e superiore alle medie di riferimento. Il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola risulta nettamente superiore alle medie di riferimento. Diversi gli alunni iscritti, anche in corso d'anno provenienti dalle varie case-famiglia presenti nel Comune. Considerate le condizioni economiche delle famiglie, la scuola richiede un esiguo contributo volontario.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Acerra ha una sede episcopale, una cattedrale, un castello col suo patrimonio di musei e istituzioni, un centro storico ricalcato sul castrum romano, un'area archeologica che custodisce le rovine di una città ancora più antica, Suessula; un territorio circostante non edificato di ampiezza eccezionale, oggetto di bonifiche storiche con una rete d'irrigazione che copre una vasta parte della pianura fra Napoli e Caserta; una collocazione tale da porsi come il luogo naturale di passaggio di collegamenti nevralgici con il nord: ferrovie, strade, autostrade. Vanta la presenza di esponenti del mondo letterario, culturale, musicale, filosofico, gastronomico, della Rete della Legalità e della Musica e di aziende agricole di eccellenza (produzione del fagiolo cannellino, di pomodori San Marzano, pane, mozzarella di bufala) che mirano alla promozione e valorizzazione del territorio. L'ente locale assicura il trasporto comunale per raggiungere la scuola. Buona la collaborazione con l'ente locale che tra l'altro assicura la presenza dei propri rappresentanti ad eventi e manifestazioni culturali alle quali la scuola aderisce. La spiccata propensione del territorio verso la musica e il teatro rappresentano un'opportunità per far crescere i nostri talenti. Infatti numerose sono le collaborazioni con le associazioni culturali, artistiche e sportive del territorio che la scuola ha consolidato negli anni.

Non ci sono certificati di agibilità delle scuole del territorio. Gli spazi della scuola precedentemente occupati dall'ex



custode sono stati liberati e l'Ente Locale ha provveduto ad effettuare i rilievi per la registrazione al Catasto dell'intero edificio, tuttavia manca ancora l'agibilità degli stessi che potrebbero essere utilizzati per attività laboratoriali. Considerate le condizioni economiche delle famiglie, la scuola richiede un esiguo contributo volontario.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

La percentuale di docenti in servizio nel circolo da oltre 10 anni è superiore a quella della nazione, della provincia e della regione; tale continuità costituisce un punto di forza in termini di risorse professionali. La percentuale di docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni è superiore rispetto ai valori di riferimento, ciò comporta l'apporto di nuove idee ed energie unite comunque ad un discreto numero di anni di esperienza. Un quarto dei docenti per ciascun ordine di scuola è in possesso della laurea; sono molti i docenti in possesso di certificazioni informatiche (ECDL, LIM) e linguistiche (livello B1 in inglese), perfezionamenti oltre che master su varie tematiche (BES, DSA, management, ecc.). La DS, in servizio presso l'istituto ha un incarico effettivo dall'a.s. 2022-23. I docenti di sostegno titolari assicurano una certa continuità educativa. La maggior parte ha buone competenze linguistiche e informatiche.

### Vincoli:

Il dato numerico relativo ai docenti a tempo determinato è sopra le medie provinciali, regionali e nazionali. Nonostante la discreta stabilità del nostro organico, infatti, l'adeguamento annuale dell'organico di fatto, soprattutto per gli alunni DA non consente di garantire a tutti gli alunni la continuità' didattica educativa. Il nostro istituto propone molte attività coreutico-musicali in continuità con la vicina SSPG Caporale sebbene le competenze musicali certificate dei docenti interni non sono rilevanti. Per questa ragione la scuola si avvale di collaborazioni esterne. Lo sportello di ascolto psicologico attivato da diversi anni, in mancanza di professionalità interne è affidato ad esperto esterno. L'aumento di iscrizioni di alunni di diverse nazionalità rende necessario l'intervento di mediatori culturali e l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione di L1.

---



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove standardizzate.	Allineare alla media regionale la percentuale di alunni di livello 2 e 3, sia in italiano che in matematica.

#### Attività svolte

Vedi allegato

#### Risultati raggiunti

Vedi Allegato

#### Evidenze

##### Documento allegato

CONFRONTODISTRIBUZIONEALUNNITRIENNIO22-25.pdf